

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр»



«Утверждаю»

Директор ОГБУДО «ДЭБЦ»

Е.Е. Харитоновна

Приказ № 97 от «17» 06 2019г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Аптека на грядке»
естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:

Воробьева Любовь Федоровна,
педагог дополнительного образования
ОГБУДО «ДЭБЦ»

Рязань, 2019г.

Пояснительная записка

Направленность программы – **естественнонаучная**. Целебные травы и растения всегда привлекали к себе внимание человека. Они помогали ему избавиться от болезней. Умение лечиться травами заложено в людях самой природой. Ведь даже дикие звери без труда отыскивают для себя полезные им травки. Понятно, что умные и наблюдательные люди просто не могли не заметить, какое сильное влияние различные растения оказывают на их организм. Сведения о лекарственных растениях передавались из поколения в поколение. Ведь правильно приготовленные отвары из лекарственных трав могут помочь при многих заболеваниях.

Содержание программы знакомит детей с лекарственными растениями огорода и сада, способами их выращивания, их полезными свойствами, способствует формированию здорового образа жизни, привитию экологической культуры, которая должна формироваться с детства. Знание лекарственных растений, правильного использования их, рациональное питание входят в понятие «экологическая образованность». Экологически образованный человек всегда будет стремиться вести здоровый образ жизни.

Приобретение знаний и умений по программе в основном осуществляется на практике. Часть занятий проводится на территории учебно-опытного участка детского эколого-биологического центра в отделе «Аптека на грядке», в том числе экскурсии по ознакомлению и сбору лекарственных растений огорода и сада. Дети имеют возможность сами посеять лекарственные растения и ухаживать за ними.

Адресат программы. Программа составлена для обучающихся 7-11 лет. Этот возраст - один из переломных этапов в развитии ребенка. Кризис семи лет называют периодом рождения социального «я», связан с осознанием ребенком своего места в мире общественных отношений. Дети этого возраста с увлечением играют, но игра перестает быть основным содержанием его жизни. Ведущей деятельностью становится учеба, именно во время учебного процесса возникают и развиваются новые психологические функции и качества. От результативности учебы непосредственно зависит развитие личности младшего школьника. На поведение и на события начинает влиять внутренняя жизнь. Теперь ребенок размышляет, прежде чем действовать, что принесет ему осуществление той или иной деятельности – удовлетворение или неудовлетворенность.

У детей этого возраста сохраняется открытость, стремление выплеснуть все эмоции на сверстников, на близких взрослых. Они склонны к капризам, эмоциональным реакциям, конфликтам, которые исчезают с вступлением в новый возраст. У них интенсивно идёт развитие скелета, суставно-связочного аппарата, мускулатуры. Может нарушаться осанка.

В этом возрасте ещё слабо развиты мелкие мышцы рук, не завершено окостенение фаланг пальцев и костей запястья. Быстро устают руки. Ребенок может пересказать рассказ, описать картинку. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Память развивается

произвольная и осмысленная, внимание малоустойчивое, мышление образное. Развивается интеллект.

Новизна программы предполагает новое решение проблем дополнительного образования. Занятия по программе ведутся не только с одарёнными детьми, но и с детьми проблемными с точки зрения поведения и успеваемости. Обучающиеся имеют возможность ухаживать и наблюдать за пряными и целебными растениями на участке детского эколого-биологического центра, собирать их, высушивать и правильно хранить.

Актуальность образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей. Дети младшего школьного возраста часто болеют простудными заболеваниями, особенно осенью и зимой. Изучение мира лекарственных растений является важнейшим направлением воспитания бережного отношения детей к природе и к самим себе. Ведь здоровые дети - это богатство не только одной семьи, но и всего государства.

Использование лекарственных растений, выращенных своими руками на учебно-опытном участке детского эколого-биологического центра очень актуально.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих в том, что обучающиеся не только получают знания о лекарственных растениях огорода и сада, но имеют возможность посадить, вырастить, засушить лекарственные травы, выбрать семена лекарственных растений, которые подходят к климатическим условиям Рязанского края, приготовить настои и отвары лекарственных растений.

Формы и режим занятий

Программа предусматривает различные виды деятельности: теоретические занятия, викторины, конкурсы, соревнования, игры, самостоятельные работы, мини-конференции, опыты и практические работы, экскурсии и прогулки с целью изучения лекарственных растений своей местности, несложную работу на учебно-опытном участке детского эколого-биологического центра, знакомство с правилами гербаризации, составление книжек-малышек с интересной информацией, загадками, раскрасками, полезными советами, подготовка рефератов, сообщений по заданной теме.

Нетрадиционные формы занятий: сюжетно-ролевые игры, день добрых сюрпризов, чаепития.

Коррекционно-контролирующие занятия: тестирование, контрольная работа, самостоятельная работа.

Объём программы и режим занятий

Программа может изучаться по трём модулям. На каждый модуль отводится определённое количество часов (48 часов). Можно проводить два занятия в неделю 2 часа (45 мин.+10 мин. +45мин.). Второй модуль изучается по такому же графику. Третий модуль изучается по 4 часа в неделю до конца учебного года.

1 модуль «Культивируемые лекарственные растения»

2 модуль «Лекарственные растения сада»

3 модуль «Дикорастущие лекарственные растения»

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации ребёнок развивается и формируется его личность. Воспитывается патриотизм, отношение к людям, прививаются навыки профессиональной деятельности: исследовательской, экспериментальной.

Формирование культуры отношения к растениям базируется на идеях гуманистической педагогики. Важно научить детей безопасному и экологически грамотному обращению с лекарственными растениями, применять полученные знания при оказании первой медицинской помощи.

Дети учатся работать самостоятельно, находить, анализировать и описывать увиденное. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов и проведение практических работ, а также поисково-исследовательская деятельность.

Независимо от рода профессиональной деятельности экологическая компетентность поможет продуманно устроить быт, сохранить здоровье, организовать полезный досуг, сэкономить семейный бюджет.

Цель программы: научить обучающихся безопасному и экологически грамотному обращению с лекарственными растениями, изучить их целебные свойства и применение.

Задачи:

Предметные:

- познакомить детей с многообразием лекарственных растений огорода и сада, их особенностями, составом и действием на организм человека;
- выработать навыки заготовки лекарственных растений и их практического использования для лечения различных заболеваний;
- сформировать практические умения по выращиванию некоторых лекарственных растений и приготовлению целебных чаев, настоев, отваров, мазей;
- научить обучающихся осторожному обращению с лекарствами и их правильному хранению.

Метапредметные:

- развивать внимание, память, речь, воображение, мышление;
- содействовать накоплению детьми эмоционально-позитивного опыта общения с окружающей природой;
- способствовать развитию интереса к фитотерапии и фармацевтике;
- развивать в детях наблюдательность, изобретательность, смекалку, самостоятельность и инициативу;
- развивать творческие и эстетические способности;

Личностные:

- воспитывать любовь к малой родине: к родному дому, двору, к школе, микрорайону, городу;
- воспитывать лучшие личностные качества (доброту, честность, взаимопомощь, трудолюбие, аккуратность, ответственность к себе и своему здоровью);
- использовать содержание программы для трудового воспитания обучающихся, формировать у них культуру труда и этику общения;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Общая характеристика программы

Программа «Аптека на грядке» составлена на один год обучения для детей 7-11 лет с учётом возрастных, психофизиологических особенностей детей.

Для реализации программы используются следующие **методы**:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
 - словесный (объяснение, рассуждение, беседа, рассказ, повествование);
 - наглядный (показ презентаций, видео, иллюстраций, наблюдение);
 - практический (выполнение работ по инструкционным картам).
2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
 - объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение детьми готовой информации);
 - репродуктивный (воспроизведение обучающимися полученных знаний и освоенных способов деятельности);
 - частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
 - исследовательский (самостоятельная работа обучающихся по определённой теме);
 - стимулирования и мотивации (игры, конкурсы, мини-конференция, создание эмоционально-нравственной ситуации, поощрение, убеждение).

Ожидаемые результаты

После обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Аптека на грядке» дети должны **знать**:

- основные понятия и термины курса;
- правила приготовления настоев и отваров;
- значение лекарственных растений в жизни человека;
- правила сбора и сушки лекарственных растений;

- агротехнику выращивания некоторых лекарственных растений (5 видов);
- лечебные свойства овощей и фруктов;
- деревьев и кустарников Рязанского края;
- лечебные свойства некоторых комнатных растений; (10 видов)
- виды лекарственных растений, произрастающие на УОУ «ДЭБЦ» в отделе «Аптека на грядке» (10 видов).

Дети должны уметь:

- выращивать лекарственные растения огорода и сада (10 видов);
- правильно собирать и засушивать лекарственные растения;
- отличать ядовитые растения от неядовитых;
- приготавливать витаминные и лечебные настои и отвары;
- ухаживать за комнатными лекарственными растениями;
- создавать книжку-малышку о лекарственных растениях.

Методы диагностики знаний обучающихся.

При обучении по программе «Аптека на грядке» используются различные формы учёта познавательной активности обучающихся, а также разнообразные средства оценки результатов. Используются загадки, тестовые задания, викторины, кроссворды, самостоятельные работы, дидактические игры, гербарные образцы, оформление книжек – малышек, выполнение практических заданий и экспериментальных опытов.

Промежуточный контроль осуществляется с помощью карточек с заданиями. Итоговая аттестация проводится по тестовым заданиям.

Примерные темы исследовательских работ:

1. Изучение и исследование полезных свойств липы сердцелистной.
2. Изучение и исследование полезных свойств мяты перечной.
3. Изучение влияния лекарств разной природы.
4. Целебные свойства овощей.
5. Целебные фрукты.
6. Витаминные сборы.
7. Успокоительные чаи.
8. Аппетитные сборы.
9. Шиповник – кладёшь витаминов.
10. Смородина – рекордсмен витамина «С».
11. Простудные заболевания и их профилактика.
12. Пчелиный яд.
13. Интродукция эхинацеи пурпурной.
14. Целебные свойства шелковицы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает участие в областной выставке-ярмарке «Юннат», учебно-исследовательской мини-конференции (сообщения обучающихся о лекарственном растении огорода или сада, изготовленная ими книжка-малышка с полезными советами), тестирование в конце учебного года.

Педагогические технологии:

- развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные;
- информационно-компьютерные;
- объяснительно-иллюстративные.

Учебный план модуля №1 «Культивируемые лекарственные растения»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Введение в программу. Ознакомление с планом работы объединения.	2ч	2ч		Контрольные вопросы
2	Культивируемые лекарственные растения	46ч	16ч	30ч 22ч аудиторные 8ч внеаудиторные	Распознавание лекарственных растений по гербарным образцам. Карточки с характеристиками лек. р., викторина, дидактические игры
3	Итого	48ч	18ч	30ч	

Содержание программы модуля №1 «Культивируемые лекарственные растения»

Раздел 1. Вводное занятие. 2ч

Теория: Ознакомление с планом работы объединения. Техника безопасности при работе с инвентарём. 2ч

Раздел 2. Культивируемые лекарственные растения. 46ч

Теория: Характеристика культивируемых лекарственных растений.

Правила сбора и сушки лекарственных растений. Хранение лекарственных растений. Разнообразие растительного мира. Комнатные растения и их значение в жизни человека.

Классификация лекарственных растений. Знакомство с профессией фармацевта. Лекарственные свойства семян и ягод. Использование корней лекарственных растений. Лекарственные свойства календулы. Лекарственные свойства овощей. Зеленные культуры: укроп, петрушка, анис, кервель, базилик, бораго, сельдерей, любисток. Лук – от семи недуг. Виды луков. Фитонцидные свойства луков. Чеснок, его целебные свойства. Пряные лекарственные растения: иссоп, тимьян, шалфей, душица, лаванда, валериана, мята перечная, Melissa лимонная. Целебные свойства зерновых культур: пшеница, рожь, овёс, ячмень, просо, кукуруза. Подсолнечник. Целебные свойства картофеля. Целебные свойства томатов. Целебные свойства болгарского перца. Целебные свойства фасоли, гороха, бобов. Польза тыквенных растений: огурца, кабачка, тыквы. Целебные свойства свёклы и моркови. Их сортовое разнообразие. Целебные свойства капусты. Разновидности капусты. Целебные свойства редиса. Лекарственное значение арбуза и дыни. Фитонцидные свойства хрена, лука, чеснока. 16ч

Практика: Определение гербарных образцов лекарственных растений. Сбор, заготовка лекарственного сырья. Экскурсия на участок детского эколого-биологического центра. Деревья, кустарники и травянистые растения, обладающие лекарственными свойствами. Определение зеленных культур по семенам и внешнему виду. Определение пряных растений по внешнему виду, запаху и семенам. Определение зерновых культур по внешнему виду и по зёрнам. Зарисовки семян укропа, аниса, тмина, петрушки, кервеля, бораго. Изготовление колья для профилактики гриппа и простуды с чесноком. Практическое применение лука и чеснока для борьбы с болезнетворными микроорганизмами. Наложение компресса из картофеля. Определение крахмала в картофеле. Определение по муляжам редиса, редьки, других овощей. 30ч

После изучения первого модуля дети будут **знать**:

- многообразие культивируемых лекарственных растений, их особенности, состав и действие на организм человека;
- правила заготовки лекарственных растений;
- агротехнику выращивания некоторых культивируемых лекарственных растений;
- правила приготовления целебных чаев, настоев, отваров, мазей.

Дети будут **уметь**:

- осторожно обращаться с лекарственными растениями;
- правильно хранить лекарственные растения;
- приготавливать целебные чаи, настои, отвары;
- собирать и сушить лекарственные растения;
- отличать ядовитые растения от неядовитых;
- ухаживать за лекарственными растениями.

Учебный план модуля №2 «Лекарственные растения сада»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Ознакомление с планом работы объединения. Техника безопасности при работе с лекарственными растениями сада.	2ч	2ч		Контрольные вопросы
2	Лекарственные растения сада.	46ч	16ч	30ч 22ч аудиторные 8ч внеаудиторные	Распознавание лекарственных растений по гербарным образцам. Карточки с характеристиками лек. р. сада и фруктов, викторина, дидактические игры.
3	Итого	48ч	18ч	30ч	

Содержание модуля №2 «Лекарственные растения сада»

Раздел 1. Ознакомление с планом работы объединения. Техника безопасности при работе с лекарственными растениями сада. 2ч

Теория: Ознакомление с планом работы объединения. Соблюдение техники безопасности при работе с лекарственными растениями сада.

Раздел 2. Лекарственные растения сада. 46ч

Теория: Целебные свойства ябллок. Полезные свойства груш. Значение вишни для человека. Какие болезни лечит слива? Значение абрикоса для лечения сердечнососудистых заболеваний. Целебные свойства алычи. Полезные свойства калины. Чем полезен «волчий коготь» - боярышник? Облепиха. Арония и другие виды рябин. Их польза для человека. Целебные кустарники сада. Смородина. Шиповник и его полезные свойства. Айва японская, её целебные свойства. Понятие о витаминах. Значение витаминов для человека. 16ч

Практика: Распознавание лекарственных растений сада по внешнему виду дерева, по листу, по плоду, по цвету коры. Исследования обучающихся по темам: «Мой любимый фрукт груша», «Польза калины», «Портрет яблони», «Портрет земляники», «Польза смородины», «Целебная ягодка - малинка», «Что мы знаем об облепихе?», «Айва японская», «Арония и другие виды

рябин», «Слива», «Портрет вишни», «Приготовление витаминных напитков»
30ч

После изучения второго модуля обучающиеся будут **знать**:

- многообразие лекарственных растений сада, их особенности, состав, действие на организм человека;
- агротехнику выращивания лекарственных растений сада;
- использование целебных свойств лекарственных растений сада.

Дети будут **уметь**:

- ухаживать за лекарственными растениями сада;
- отличать ядовитые растения от неядовитых;
- правильно хранить лекарственные растения сада;
- приготавливать целебные чаи, настои, отвары из лекарственных растений сада.

Учебный план модуля №3 «Дикорастущие лекарственные растения»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с сорными и ядовитыми лекарственными растениями.	2ч	2ч		Контроль-ные вопросы
2	Дикорастущие лекарственные растения.	34ч	10ч	24ч 20ч аудиторные 4ч неаудиторные	Распознавание лекарственных растений по гербарным образцам. Карточки с характеристиками сорных лек. р., викторина, дидактические игры.
3	Лекарственные растения на подоконнике	12ч	6ч	6ч 2ч аудиторные 4ч неаудиторные	Распознавание целебных комнатных растений. Составление паспортов комнатных растений

					целителей.
4	Итого	48ч	18ч	30ч	

Содержание модуля №3 «Дикорастущие лекарственные растения»

Раздел 1. Теория: Техника безопасности при работе с сорными и ядовитыми лекарственными растениями. 2ч

Раздел 2. Дикорастущие лекарственные растения. 34ч

Теория: Дикорастущие лекарственные растения луга. Лекарственные растения поля. Лекарственные растения леса. Целебные свойства грибов. Распознавание грибов. Несъедобные ядовитые грибы. Лекарственные свойства раннецветущих растений: мать– и – мачехи, одуванчика, медуницы, адониса и др. 10ч

Практика: Определение лекарственных растений Красной книги. Распознавание гербарных образцов ромашки аптечной, тысячелистника, валерианы, подорожника, донника лекарственного, льнянки обыкновенной, полыни горькой, василька лугового. Распознавание ядовитых лекарственных растений: ландыша, цикуты, паслена, белены. 24ч

Раздел 5. Лекарственные растения на подоконнике. 10ч

Теория: Комнатные растения с целебными свойствами. Как алоэ лечит? Золотой ус Тибета и его использование человеком. Индийский лук. Каланхоэ. Душистая герань и хлорофитум, их применение в народной медицине. 4ч

Практика: Способы размножения комнатных лечебных растений. Уход за лекарственными комнатными растениями. Борьба с вредителями комнатных растений с помощью настоев чеснока, полыни, тысячелистника. 6ч

Приготовление настоя листьев мать-и-мачехи, настоя корня валерианы. Практическое применение настоев и отваров этих растений. Искусственное выращивание грибов. Практическое занятие по изготовлению поделки «Мой любимый гриб». 9ч

Раздел 7. Итоговое занятие. 2ч

Теория: Подведение итогов. Тестирование. Выдача свидетельств об окончании. 2ч

После изучения третьего модуля программы дети будут **знать**:

- многообразие дикорастущих лекарственных растений, их особенности, состав, действие на организм человека;
- места обитания дикорастущих лекарственных растений;
- правила заготовки дикорастущих лекарственных растений;
- ядовитые растения и отличать от неядовитых;

Дети будут **уметь**:

- осторожно обращаться с дикорастущими лекарственными растениями;
- собирать и сушить лекарственные растения;

- приготавливать целебные чаи, настои, отвары;
- приготавливать сборы трав.

Материально-техническое обеспечение программы

Осуществление учебного процесса требует наличия укомплектованного оборудования двух типов – лабораторного оборудования и технических средств обучения – общего и специального.

Общее лабораторное оборудование, предоставляемое учебным заведением – это помещение классного типа, где имеются:

Ученические столы – 15

Ученические стулья – 20

Учительский стол – 1

Учительский стул – 1

Компьютерный стол – 1

Доска настенная – 1

Шкаф для книг – 1

Требование к помещению.

- помещение должно хорошо отапливаться и легко проветриваться;
- наличие естественного и искусственного освещения.

Раковина, электророзетка, полотенце, мыло, ножницы, мусорное ведро, указки, расходный материалы: скотч, бумага, мел.

Специальное лабораторное оборудование: лопатки-копалки, гербарная сетка для гербарных образцов, газеты, медицинская аптечка с медицинскими препаратами, коллекции по ботанике, гербарии культурных и дикорастущих лекарственных растений.

Технические средства обучения общего назначения: удлинитель, настольная лампа, компьютер со струйным принтером и мультимедиа-адаптером, экран. Фильмотека видеофильмов и презентаций.

Таблицы и наборы открыток «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Сорные растения».

Гербарный материал – лекарственные растения нашей местности.

Гербарий дикорастущих растений.

Муляжи овощей и фруктов.

Коллекции плодов и семян, шишек, древесины разных пород деревьев.

Препаровальный набор.

Методические материалы: на занятиях объединения используются мультимедийные материалы, методические разработки, сценарии, рекомендации, оценочные материалы (критерии оценки приготовления настоев, мазей, витаминных напитков, фиточаёв, изготовления книжек-малышек).

Презентации – 29 шт. по темам:

1. Растения сада
2. Растения – деревья
3. Лекарственные растения (3 шт.)
4. Лекарственные растения леса
5. Чудо-овощи
6. Витамины
7. Зерновые культуры
8. Брейн - ринг «Зеленая аптека»
9. Липа
10. О соках и красителях
11. Целебные свойства герани
12. Растения – наши кормилицы
13. Травы Рязанской области
14. Фрукты
15. Ядовитые лесные ягоды
16. Ядовитые растения
17. Сорные растения
18. Деревья леса
19. Какие бывают растения?
20. Лекарственные растения луга
21. Пряные растения
22. Виды капуст
23. Целебные свойства алоэ.
24. Витамины вокруг нас
25. Комнатные растения
26. Сосна
27. Рябина
28. Облепиха
29. Дуб

Методические разработки:

1. «Использование экологических игр на занятиях объединений в дополнительном образовании»
2. «Тестовый контроль знаний обучающихся по теме «Целебные фрукты»
3. «Использование в народной медицине овощей»
4. «Методические материалы по экологическому воспитанию младших школьников»
5. Викторина «Про овощи», викторина «Зеленая аптека»
6. «Экскурсия как средство активизации познавательной деятельности младших школьников»
7. Материалы итоговой аттестации

Литература для педагога:

1. Вермейлен Н. «Полезные травы». М., Лабиринт Пресс, 2002.
2. Курочкин Е.И. «Лекарственные растения». Самара, АВС, 2001.
3. Маркова А. «Травник». М., 2007
4. Мартынов М. «Овощи+фрукты+ягоды =Здоровье» М., 2003
5. «Медицинская география» М., 2007
6. Носов А.М. «Лекарственные растения» М., ЭКСМО, 2004
7. Рычкова Ю.В. «Аптека на огороде. Лекарственные растения на вашей грядке» РИПОЛ Классик, 2005
8. Сафронов Н.Н. «Полный атлас лекарственных растений» М., ЭКСМО, 2005
9. Скальный А.В. «Микроэлементы для Вашего здоровья». Москва. Ониск 21 век, 2004
10. Семенова А. «Аптека на грядке и на подоконнике» М., изд.

«Крылов», 2012

11. Соломенникова О.С. «Формирование элементарных экологических представлений» М., изд. «Сова» 2006

12. Федотова О.Н., Трофимова Г.В., Трофимов С.А. «Хрестоматия» М., Академкнига / Учебник 2011

13. Федотова О.Н., Трофимова Г.В., Трофимов С.А. «Методическое пособие для учителя» М., Академкнига/Учебник 2012

14. Школьник Ю. «Растения. Полная энциклопедия» М., 2004

15. Энциклопедия «Лекарственные растения» Издательский дом Ридерз Дайджест 2004

16. Газета «Педсовет» №5 2007

17. Интернет ресурсы:

А) www.medicalplant.ru/20.shtml

Б) Педпортал pedportal.net

В) <http://images.yanlex.ru/>

Г) <http://www.lesopitomnik.ru>

Д) <http://shiacenter.ru>

Е) <http://ecotehniks.ru>

Ж) <http://www.ras.ru/innovations>

З) <http://mail.menr.gov>

И) <http://www.lossary.ru>

Литература для обучающихся и родителей:

1. Аким Я. «Яблонька»

2. Барто А. «Морковный сок»

3. Бехлерова Е. «Капустный лист»

4. Блейз А. «Энциклопедия полезных и комнатных растений» 2000

5. Боровой Б. «Аптека на грядке» аудиокнига, МРЗ, 2006

6. Бжехова Я. «Помидор»

Белорусская народная сказка «Пых»

7. Воронцов В.В. «Целительные комнатные растения»

8. В. Ван Альст «Натюрморт с фруктами»

9. Грау Ю., Юнг Р., Мюнгер Б. «Дикорастущие лекарственные растения» М., 2003

10. Изотова М.А., Плотникова Т.Ф., Кирова Ю.И., Сарафанова Н.А. «Травник. Лучшие рецепты народной медицины» М., Эксмо, 2009

11. Каратай В.М. «Уборка урожая»

12. Квитко Л. Осень. Кочан. Новая яблоня. Жалоба деревьев. Сливы. Вишенка.

13. Крюкова Т. Лесная аптека. Сказочная энциклопедия лекарственных растений. Сказка о лекарственных растениях.

14. Кончаловский Н. «Показал садовод».

15. Коркин В. «Что растёт на нашей грядке?»
16. Коринец Ю. «Последнее яблоко»
17. Кутанин С. «Сад»
18. Маршак С. «Синьор Помидор»
19. Масаинов О., Гневашев И. «Артисты с грядки»
20. Неумывакин И.П. «Шиповник на страже здоровья», «Шалфей на страже здоровья», «Льняное масло», «Прополис».
21. Пинясов Я. «Хитрый огурчик»
22. Пластов А. «Костёр в поле»
23. Полякова Т. «Рано солнышко встаёт...»
24. Рашид У. «Наш сад»
25. Джани Родари «Чиполлино»
26. Русская народная сказка «Гуси-лебеди»
27. Русские народные сказки «Репка», «Мужик и медведь»
28. Сапгир Г. «Цветы на картошке» «Загадки с грядки»
29. Сарьян М. «Натюрморт. Виноград»
30. Свинцов В. «Сказка про яблоньку»
31. Синявский П. «Непобедимое пугало»
32. Смирнов С.И. «Мир растений» М., Молодая гвардия, 2001
33. «Справочник – лечебник» по народной и нетрадиционной медицине «Ариэль» Тула, 2005
34. Сутеев В. «Мешок яблок»
35. Сухомлинский В. «Внучка старой вишни»
36. Токмакова И. «Яблонька»
37. Толстой Л. «Корешки и вершки», «Косточка», «Старик сажал яблони...»
38. Трутнева Е. «Урожай! Урожай!»
39. Ушинский К. «История одной яблоньки»
40. Чиарди Дж. «На этот раз пойдёт рассказ...»

Вопросы промежуточной аттестации по программе «Аптека на грядке».

1. Приведи примеры лекарственных растений.
2. Нарисуй силуэты лука, картофеля, томата, капусты.
3. Опиши целебные свойства бобовых растений.
4. Приведи примеры бахчевых культур.
5. Какие ты знаешь тыквенные растения? Приведи примеры. Зарисуй одно из них.
6. Что такое витамины? Назови растения огорода, в которых они есть.
7. Какие бывают витамины?
8. Вычеркни лишнее: горох, репа, редис, огурец, тыква, морковь, вишня, укроп.
9. Раздели перечисленные растения на 2 группы и назови к какой группе относится каждое из них? Зверобой, подорожник, укроп, шалфей, хрен, эстрагон.
10. Чем полезна морковь?

Правильные ответы:

1. Примеры лекарственных растений: одуванчик, зверобой, крапива, подорожник.
2. Рисунки силуэтов названных овощей (лук, картофель, томат, капуста).
3. Целебные свойства бобовых растений: (поставщики растительных белков, строительный материал для роста клеток и тканей, регенерация тканей, заживление тканей). Горох, бобы, фасоль.
4. Примеры бахчевых культур: тыква, арбуз, дыня.
5. Растения семейства тыквенные: тыква, кабачок, огурец, патиссон.
6. Витамины – необходимые для жизни вещества. Морковь, свёкла, капуста, помидор, картофель, перец, баклажан.
7. Витамины: А, В₁, В₆, В₁₂, В₉, С, D, К, Р, РР, Е.
8. Лишним является растение сада - вишня.
9. Растения делятся на дикорастущие и культурные растения огорода. Дикорастущие растения: зверобой, подорожник, шалфей. Растения огорода: укроп, хрен, эстрагон.
10. Морковь полезна большим содержанием витамина А, много каротиноидов. Прежде всего нужна людям с плохим зрением (особенно сумеречным), выпадением волос, ломкими ногтями, плохой кожей.

**Вопросы итоговой аттестации по программе «Аптека на грядке»
п.д.о. Воробьевой Л.Ф. на 2019-2020 учебный год**

Выбрать правильный ответ из предложенных

1. Какое из растений является хорошим ранозаживляющим средством в туристическом походе?
 - а) подорожник
 - б) белена
 - в) мать-и-мачеха
2. Какое лекарственное дерево в сырое лето зацветает первым?
 - а) береза
 - б) липа
 - в) ольха
3. Лекарственное дерево, которое цветёт последним
 - а) дуб
 - б) липа
 - в) вяз
4. Назови растение, корень которого обладает желчегонными свойствами
 - а) одуванчик
 - б) крапива
 - в) чистотел
5. Какой из кустарников является кладезем витаминов?
 - а) дёрен
 - б) шиповник
 - в) бересклет
6. Листья – будто кружева,
Украшение для стола.
Повышают аппетит,
Придают здоровый вид.
 - а) петрушка
 - б) укроп
 - в) салат
7. Пряный овощ – луку брат,
Он помочь всегда нам рад.
Запасём побольше впрок
Остро пахнущий...
 - а) баклажан
 - б) перец
 - в) чеснок
8. Пришёл барин с грядки,
Весь в заплатках
Кто ни взглянет,
Всяк заплачет.
 - а) огурец
 - б) капуста
 - в) лук

9. Эти разные листочки
Лечат сердце, лечат почки,
Улучшает аппетит,
Боль прогонят, где болит.

- а) щавель
- б) петрушка
- в) салат

10. Эти вкусные плоды
Всем знакомы с древности.
Все, кто ели, не болели,
Зубы белые блестели,
Малокровие, ожирение
Побеждают они, без сомненья.
Вкусны варенье, сок, пюре.
А дерево растёт у нас во дворе.

- а) тополь
- б) яблоня
- в) липа

11. Эти листья и плоды
Содержат фитонциды.
Для кулинарии и врача
Они незаменимы.
Источник витамина «С» -
От кашля избавленье.
Те разноцветные плоды –
Леченье с наслажденьем.

- а) смородина
- б) черника
- в) клюква

12. Этот плод – аптека наша,
Из него полезна каша.
Семечки – деликатес,
Диетическое блюдо –
От болезней всех! Ну, чудо!

- а) тыква
- б) помидор
- в) груша

13. Это зелье ты не тронь:
Жжётся больно, как огонь...

- а) крапива
- б) чистотел
- в) чабрец

14. Игра «Что лишнее?»

Подчеркни одной чертой название растения, которое, по-вашему, лишнее.

- а) Свёкла, морковь, редис, редька, дайкон, тыква.
- б) Капуста, лаванда, шалфей, тимьян, эстрагон.
- в) Картофель, лук, чеснок, яблоко, ревен, щавель.

15. Игра «Узнай меня по описанию»

- а) Округлый лист из розетки, цветы невзрачные, собраны в кисть. Лечит раны и желудок. Растёт у дорог.
- б) Кустарничек с опушенными листочками, с сильным запахом, растёт в горах и в саду, цветёт голубыми, сиреневыми цветами, используется от моли.

16. Отгадай загадку.

Помидору брат, а кумачу не рад,

Он в лиловой рос одежке, не краснеет даже в лёжке.

17. В каждом из этих слов спрятался полезный овощ. Переставляя буквы отыщи его.

- а) НЕКСОЧ
- б) ПЕРА
- в) БУРЗА
- г) КЛУ
- д) ЛАТСА
- е) ДОПОМИР
- ж) АСТУПАК
- з) КЕРЬДА
- и) ТАРЕПУШК
- к) КЛЕВСА

Правильные ответы: 1а; 2в; 3б; 4а; 5б; 6б; 7в; 8в; 9б; 10б; 11а; 12а; 13а; 14а - тыква, б - капуста, в – яблоко; 15а – подорожник, б – лаванда; 16 – баклажан. 17а – чеснок, б – репа, в – арбуз, г – лук, д – салат, е – помидор, ж – капуста, з – редька, и – петрушка, к – свекла.

**Календарный учебный график п.д.о. Воробьевой Л.Ф.
на 2019-2020 уч. год
Программа «Культивируемые лекарственные растения»**

Количество учебных недель – 12; количество часов – 48.

	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	19	беседа	2	Введение в программу. Техника безопасности при работе с инвентарём.	Контроль вопросы
2.	сентябрь	20	практика	2	Понятие о лекарственных растениях нашего края.	Работа с гербарными образцами.
3.	сентябрь	26	беседа	2	Значение лекарственных растений для человека.	Игра «Узнай меня по описанию»
4.	сентябрь	27	экскурсия на УОУ «ДЭБЦ»	2	Правила сбора и сушки лекарственных растений	Контроль вопросы. Отчёт о проделанной работе.
5.	октябрь	03	практика	2	Сбор и сушка лекарственных растений	Гербарные образцы. Контроль вопросы
6.	октябрь	04	игра «Аптека»	2	Знакомство с профессией фармацевта	Викторина
7.	октябрь	10	экскурсия на УОУ «ДЭБЦ»	2	Разнообразие растительного мира.	Контроль вопросы
8.	октябрь	11	практика	2	Классификация лекарственных растений	Отчёт о проделанной работе
9.	октябрь	17	экскурсия на УОУ «ДЭБЦ»	2	Лекарственные растения огорода: укроп, петрушка, кервель, сельдерей, любисток.	Самост. работа. Распознавание по семенам и по внешнему виду

10.	октябрь	18	практика	2	Определение лекарственных растений огорода.	Наблюдение
11.	октябрь	24	практика	2	Лук – от семи недугов. Фитонцидные свойства луков.	Изготовление кольца с чесноком для профилактики ОРВИ.
12.	октябрь	25	изготовление книжки-малышки о чесноке	2	Чеснок, его целебные свойства. Профилактика рака.	Контроль. вопросы
13.	октябрь	31	работа с гербарным материалом	2	Какие растения называются пряными?	Игры «Определи по запаху», «Что лишнее?»
14.	ноябрь	01	экологические игры	2	Иссоп, тимьян, шалфей, душица. Их использование человеком.	Игры «Путаница», «Узнай меня», «Что где растёт?»
15.	ноябрь	07	практика	2	Лаванда, валериана, мята перечная, мелисса лимонная.	Контроль. вопросы
16.	ноябрь	08	практика	2	Какие культуры называются зерновыми?	Самостоятельная работа «Определение зерновых культур по внешнему виду»
17.	ноябрь	14	игра	2	Отличие ржи от пшеницы. Овёс, ячмень, просо, гречиха, кукуруза.	Игры «Найди меня», «Узнай меня», «Какая каша самая полезная?»

18.	ноябрь	15	практика	2	Целебные свойства картофеля.	Викторина «Овощи», игра «Ах, картошка – объеденье!»
19.	ноябрь	21	беседа, знакомство со сказочным героем Дж. Родари «синьором Помидором»	2	Целебные свойства томатов.	Викторина «На грядке» Контроль. вопросы.
20.	ноябрь	22	беседа	2	Болгарский перец, его полезные свойства.	Викторина «Овощи»
21.	ноябрь	28	практика «Определение видов капусты»	2	Целебные свойства капусты.	Викторина «В саду и на грядке» Контрольные вопросы
22.	ноябрь	29	беседа	2	Лекарственное значение фасоли, гороха, бобов.	Самостоятельная работа, игра «Что где растёт?»
23.	декабрь	05	практика	2	Целебные свойства тыквенных растений: огурцов, кабачков, тыкв.	Контроль. вопросы
24.	декабрь	06	загадки, заполнение таблицы	2	Целебные свойства свёклы и моркови.	Зарисовки корнеплодов, контроль. вопросы.

**Календарный учебный график п.д.о. Воробьевой Л.Ф.
на 2019-2020 уч. год
программа «Лекарственные растения сада»
Количество учебных недель – 12 Количество часов – 48**

1.	январь	09	практика	2	Лекарственные растения сада, их распознавание по внешнему виду дерева, по листу, по плоду.	Зарисовки и раскраски плодов и листьев фруктовых деревьев.
2.	январь	10	мультимедийные материалы	2	Целебные свойства яблок.	Контроль. вопросы.
3.	январь	16	беседа	2	Полезные свойства груш.	Игра «Садовое ассорти»
4.	январь	17	экологическая игра	2	Значение вишни для человека.	Игра «Вычеркни лишнее»
5.	январь	23	игра «Путаница», заполнение таблицы.	2	Какие болезни лечит слива?	Контрольные вопросы
6.	январь	24	презентация	2	Значение абрикоса, алычи.	Контрольные вопросы.
7.	январь	30	рассказ, беседа	2	Полезные свойства калины.	Зарисовка ягод и листьев калины. Ответы на вопросы.
8.	январь	31	работа с литературой	2	Чем полезен боярышник?	Самостоятельная работа. Ответы на вопросы.
9.	февраль	06	беседа	2	Облепиха и арония, их лекарственные свойства.	Контрольные вопросы.
10.	февраль	07	беседа,	2	Смородина и малина, их	Игра «Узнай

			игра		целебные свойства.	меня по описанию»
11.	февраль	13	практика «Приготовление настоя шиповника»	2	Шиповник, его лекарственные свойства.	Экологическая игра «Садовое ассорти»
12.	февраль	14	беседа	2	Айва японская.	Контрольные вопросы.
13.	февраль	20	практика	2	Этот мексиканский незнакомец – авокадо.	Уход и наблюдения.
14.	февраль	21	презентация. Заполнение таблицы.	2	Витамины вокруг нас.	Заполнение таблицы
15.	февраль	21	практика	2	Приготовление витаминных напитков.	Приготовление по рецептам витаминных сборов.
16.	февраль	27	беседа	2	Сад на подоконнике	Контроль. вопросы
17.	февраль	28	беседа	2	Лимон, мандарин, апельсин, их лечебные свойства.	Самостоятельная работа
18.	март	06	экскурсия в теплицу РГУ им. С.А. Есенина	2	Земляника, её целебные свойства.	Распознавание разновидностей хлорофитума и каланхоэ.
19.	март	07	самостоятельная работа с литературой	2	Черника и голубика, их целебные свойства.	Контрольные вопросы
20.	март	13	практика	2	Жимолость, её целебные свойства.	Контрольные вопросы
21.	март	14	экскурсия в парк	2	Изучая природу – укрепляем своё здоровье.	Контрольные вопросы
22.	март	20	беседа	2	Береги природу –	Виктори

					сохранишь своё здоровье.	на
23.	март	21	практика	2	Экологическое лукошко «Аптека доктора Айболита»	Контроль. вопросы
24.	март	25	беседа с использованием мультимедийных материалов.	2	Многолетние растения сада. Эхинацея, шелковица – растения-интродуценты.	Контроль. вопросы

**Календарный учебный график п.д.о. Воробьевой Любови Федоровны
на 2019-2020 уч. год
программа «Дикорастущие лекарственные растения»
Количество учебных недель – 12 Количество часов - 48**

1.			беседа	2	Техника безопасности при работе с лекарственными растениями.	Контроль. вопросы
2.			беседа с презентацией	2	Дикорастущие лекарственные растения луга.	Контроль. вопросы
3.			практика «Распознавание лекарственных растений поля»	2	Лекарственные растения поля.	Контроль. вопросы
4.			беседа с мультимедийными материалами	2	Лекарственные растения леса	Викторина
5.			беседа с презентацией	2	Целебные свойства грибов.	Контроль. вопросы
6.			практика	2	Распознавание грибов.	Контроль. вопросы
7.			практика	2	Несъедобные ядовитые грибы.	Контроль. вопросы
8.			беседа с презентацией	2	Лекарственные свойства раннецветущих растений.	Контроль. вопросы
9.			беседа с	2	Лекарственные растения	

			презентацией		Красной книги.	Контроль вопросы
10.			практика	2	Распознавание лекарственных растений Красной книги.	Проверка правильности определения растений
11.			практика	2	Распознавание ромашки аптечной, тысячелистника, валерианы, подорожника, донника, и др.	Проверка правильности определения.
12.			беседа с показом презентации	2	Распознавание ядовитых лекарственных растений. Ландыш, цикута, паслен, белена.	Контроль вопросы. Правильность определения.
13.			беседа с показом презентации	2	Комнатные растения – целители.	Контроль. вопросы
14.			подготовленные материалы для книжек-малышек	2	Как алоэ лечит.	Контроль. вопросы
15.			беседа	2	Золотой ус Тибета, его использование человеком.	Ответы на вопросы карточек с заданиями.
16.			беседа с презентацией	2	Индийский лук, его целебные свойства.	Тестирование
17.			беседа	2	Каланхоэ. Душистая герань, их применение в народной медицине.	Карточки-задания
18.			беседа и практика	2	Уход за комнатными лекарственными растениями.	Оценка выполнения задания
19.			практика	2	Способы размножения комнатных растений.	Контроль. вопр.

20.			практика	2	Борьба с вредителями комнатных растений с помощью чеснока, полыни, тысячелистника.	Оценка выполненных работ
21.			практика	2	Искусственное выращивание грибов.	Контроль вопросы
22.			практика	2	Изготовление поделки «Мой любимый гриб»	Оценка выполненной работы
23.			беседа и работа с тестами	2	Обобщение пройденного материала.	Оценка выполненной работы
24.			тестирование	2	Итоговая аттестация	Оценка работы