

Областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ОГБУДО «ДЭБЦ»  
Харитонова Е.Е.  
Приказ № 99 от «27» 06 2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Эколята»  
(для обучающихся 5-8 лет)

Автор:  
Сидорова Эльвира Геннадиевна,  
педагог дополнительного образования  
ОГБУДО «ДЭБЦ»

Рязань, 2019 г.

## **Пояснительная записка**

Программа «Эколята» рассчитана на обучающихся 5-6 лет, имеет естественнонаучную направленность и состоит из 5 разделов, дополняющих друг друга, способствующих достижению основной цели.

Объединение формируется на добровольной основе с согласия родителей детей, количество обучающихся в объединении 10-15 человек.

**Объём программы:** 18 часов.

**Срок реализации:** 2 месяца.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Актуальность программы** обусловлена проблемой охраны окружающей среды. Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования. Возраст 5-6 лет - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

**Отличительные особенности программы.** В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые социальные отношения и получить опыт здорового образа жизни. У обучающихся, занимающихся в объединении, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе.

Программа дает возможность обучающимся познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

**Цель программы:** формирование экологической культуры, а также осознанного и бережного отношения к природе.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания об окружающем мире, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу;
- познакомить обучающихся с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесённых в Красную книгу;
- познакомить с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;

*Воспитательные:*

- воспитывать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам.
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде;

*Развивающие:*

- развивать потребности общения с природой;
- развивать бережное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать восприятие окружающего мира через познание с помощью органов чувств.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

К концу обучения дошкольники должны **знать:**

- термины «живая» и «неживая» природа;
- процесс образования почвы;
- свойства воды и воздуха;
- типы гнездовий;

- основные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу, и обитающих на территории Рязанской области.

**Должны уметь:**

- изготавливать поделки из природного материала;
- отличать голоса птиц, обитающих на экологической тропе парка «Доступная природа»;
- изготавливать съедобные кормушки для птиц;

**Обучающиеся должны обладать навыками:**

- работы с биологическими объектами и гербарными коллекциями;
- создания элементарных композиций;
- работы с микроскопом и готовыми микропрепаратами;
- поведения в природе.

**Личностные результаты.**

В результате реализации программы, обучающиеся должны приобрести следующие качества:

- бережное отношение к природе своей Родины;
- умение обсуждать и анализировать свою деятельность;
- умение экологически мыслить;
- умение работать в команде;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- развитие трудолюбия, ответственности, соблюдение норм поведения в природе, правил здорового образа жизни.

**Способы и формы проверки результатов.** Промежуточная аттестация по каждому разделу проводится в следующих формах: кроссенсы, викторины, творческая мастерская, смотр знаний. Итоговый контроль осуществляется в форме Деловой игры.

**Материально-техническое обеспечение.** Для освоения программы предусмотрены:

- инфраструктура парка «Доступная природа».
- учебное оборудование: столы, стулья, стеллажи, информационные стенды;
- техническое оборудование: компьютер, проектор, экран, фотокамера, видеокамера;
- гербарные экземпляры и коллекция семян растений;
- Красная книга Рязанской области;
- микроскопы, бинокли и коллекция готовых микропрепаратов (фито- и зоо-);
- коллекция природного материала.

Заключены договоры о сетевой реализации образовательной программы «Эколята» с МБДОУ центр развития ребенка - детский сад № 96 комбинированного вида Рябинка и МБДОУ детский сад № 91 комбинированного вида Росинка.

### **Карта индивидуального образовательного маршрута**

**Ф.И.О ребенка -** \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год.

**Возрастная группа** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_

**Дата составления образовательного маршрута:** \_\_\_\_\_

**Педагог:** \_\_\_\_\_

**Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО:**

Образовательная область	Начало года (сентябрь)	Середина года (декабрь)	Конец года (май)
1. Речевое развитие			
2. Познавательное развитие			

3. Художественно – эстетическое развитие			
4. Социально – коммуникативное развитие			
5. Физическое развитие			

*Критерии:*

От 1 до 1,5 – не сформировано;

от 1,6 до 2,5 – частично сформировано;

от 2,6 до 3 – сформировано.

***Реализация образовательного маршрута:***

***Образовательная область*** \_\_\_\_\_

**Проблема:**

**Задача:**

**Периодичность занятий:**

## Учебный план программы «Эколята»

№ п\п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория аудиторные/вне аудиторные	Практика аудиторные/вне аудиторные	
1.	"Вводный"	2	1 внеаудит	1 внеаудит	Кроссенсы
2.	"Неживая природа"	5	2,5 аудит	2,5 аудит	Игра-викторина
3.	"Чудесный мир растений"	5	2 аудит	2 аудит 1 внеаудит	Творческая мастерская
4.	"Братья наши меньшие"	5	1 аудит	2 аудит 2 внеаудит	Смотр знаний
5.	"Заключительный"	1	1 аудит	0	Выставка плакатов
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	

*Содержание программы:*

### **Раздел 1. "Вводный" (2 часа)**

Занятие 1: Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий. Посвящение в эколята-дошколята.

Занятие 2: Что такое экология? Взаимосвязь живой и неживой природы. Экскурсия по экологической тропе парка "Доступная природа" (1 час)

### **Раздел 2. "Неживая природа" (5 часов)**

Занятие 1: Игра "Планеты солнечной системы". Планета Земля. Просмотр видеофрагмента на данную тему. Экологическая сказка на тему: "Как человек влияет на окружающую среду?" (1 час).

Занятие 2: Процесс образования почвы. Роль живых организмов в образовании почвы. Игра: "Чем питается почва?" (0,5 ч.)

Имитация слоёв почвы. Практическая работа: "Вода-почва", "Воздух-почва" (0,5 ч).

**Занятие 3:** "Вода - источник жизни". Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой (0,5 ч).

Практическая работа: "Свойства воды" (0,5 ч).

**Занятие 4:** "Воздух и здоровье". Зачем нужен воздух? Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Игра "Дышим правильно" (0,5 ч).

Практическая работа: "Свойства воздуха" (0,5 ч).

**Занятие 5:** Изготовление поделок из природного материала. Викторина о неживой природе (1 час).

### **Раздел 3. "Чудесный мир растений" (5 часов)**

**Занятие 1:** Знакомство с разнообразием растительного мира (на примере фитоуголка/экологической тропы) (0,5 ч).

Интересные факты о растениях. Экологическая сказка "Как поссорились растения" (0,5).

**Занятие 2:** Знакомство с частями растений по гербарным экземплярам и коллекциям семян (в теплое время года на экологической тропе парка "Доступная природа") (0,5 часов).

Конкурс "Раскрась-ка растение" (0,5 часов).

**Занятие 3:** "Целебное лукошко" - экскурсия на учебно-опытный участок ДЭБЦ. Знакомство с лекарственными и ядовитыми растениями. Запах и вкус растений (1 час).

**Занятие 4:** Растения Красной книги Рязанской области. Знакомство с редко встречающимися растениями и местами их произрастания. Проверка знаний в виде викторины. Зарисовка понравившегося редкого растения (1 час).



**Занятие 5:** Творческая мастерская. Создание флористической композиции (1 час).

#### **Раздел 4. "Братья наши меньшие" (5 часов)**

**Занятие 1:** Экскурсия в живой уголок ДЭБЦ. Разнообразие животных. Особенности поведения (1 час).

**Занятие 2:** Разнообразие пернатых на экологической тропе парка "Доступная природа". Типы гнездовий. Следы жизнедеятельности. Голоса птиц (1 час).

**Занятие 3:** Сезонная подкормка животных. Изготовление съедобных кормушек для птиц. (1 час).

**Занятие 4:** Одноклеточные и многоклеточные животные. Разнообразие лесных животных (на примере инсталляций на экологической тропе/виртуальная экскурсия). Игра "Чьи следы?" (0,5 ч).

Практическая работа: "Животный мир под микроскопом" (0,5).

**Занятие 5:** Животные и птицы Красной книги Рязанской области. Проверка знаний в виде игры. Конкурс рисунков "Мой любимый лесной друг" (1 час).

#### **Раздел 5. "Заключительный" (1 час)**

Итоговая аттестация: создание экологических плакатов в защиту природы.

## Календарный учебный график по программе

### «Эколята»

педагога дополнительного образования

на 2019 – 2020 учебный год

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Теория аудиторные/внеаудиторные	Практика аудиторные/внеаудиторные	Форма занятия	Формы контроля
<b>Раздел «Вводный» - 2 часа</b>						
	Вводное	1	1 аудит		Беседа	Рефлексия
	Экскурсия по экологической тропе парка "Доступная природа"	1		1 внеаудит	Экскурсия	Кроссенсы
<b>Раздел 2 «Неживая природа» - 5 часов</b>						
	Планеты солнечной системы. Планета Земля.	1	1 аудит		Презентация	Игра
	Процесс образования почвы	1	0,5 аудит	0,5 аудит	Беседа, Практическая работа	Опрос
	Вода-источник жизни	1	0,5 аудит	0,5 аудит	Беседа, Практическая работа	Тематические игры
	Воздух и здоровье	1	0,5 аудит	0,5 аудит	Презентация, Практическая работа	Головоломки
	Природная мастерская "Поделки из природного материала"	1		1 аудит	Workshop	Выставка

<b>Раздел 3 «Чудесный мир растений» - 5 часов</b>						
	Разнообразие растительного мира	1	0,5 аудит	0,5 аудит	Интерактивная экскурсия	Игра-сказка
	Из чего состоит растение?	1	0,5 аудит	0,5 аудит	Беседа, Конкурс	Выставка
	Целебное лукошко	1		1 внеаудит	Экскурсия	Викторина
	Растения Красной книги Рязанской области	1	0,5 аудит	0,5 аудит	Презентация	Викторина
	Творческая мастерская "Флористические композиции"	1		1 аудит	Workshop	Выставка
<b>Раздел 4 «Братья наши меньшие» - 5 часов</b>						
	Экскурсия в живой уголок ДЭБЦ	1		1 внеаудит	Экскурсия	Беседа
	Экскурсия "Разнообразие пернатых экологической тропы парка "Доступная природа"	1		1 внеаудит	Экскурсия	Игра
	Сезонная подкормка животных. Съедобные кормушки для птиц	1	0,5 аудит	0,5 аудит	Презентация, практическая работа	Рефлексия
	Разнообразие лесных животных. Животный мир под микроскопом	1		1 аудит	Интерактивная экскурсия, практическая работа	Ребусы
	Животные и птицы Красной	1	0,5 ауд	0,5 аудит	Беседа, конкурс	Выставка

	книги Рязанской области. Конкурс рисунков.		ит			
<b>Раздел «Заключительный» - 1 час</b>						
	Итоговая аттестация	1		1 аудит	Практическая работа	Деловая игра
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>		

### **Список литературы для педагога:**

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2009 - N 7 - С. 62-65.
2. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007 - № 1.- С.10-12.
3. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011 - № 1 – С. 73-74; №2. – С. 52-53.
4. Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. – 2004 - N 7 - С. 10-14.
5. Казаручик Г. И. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников//Дошкольная педагогика. - 2008 - N 2 - С. 19-24.
6. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005 - № 2 - С. 38-41.
7. Каменева Л. А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: учеб. пособие для педучилищ / Каменева Л. А. – М.: Просвещение, 1992 - 240 с.
8. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006 - № 1 - С.46-48.
9. Мингазова, Т. Конкурсные задания к «Экологическому ассорти» // Дошкольное воспитание. – 2012 - №2. – С. 43-44.
10. Николаева С. Формирование начал экологической культуры // Дошкольное воспитание. – 1998 - N 5 - С. 33-39.
11. Павлова Л. Ю. Экологическое воспитание: практическая деятельность детей // Ребенок в детском саду. – 2004 - N 1 - С. 58-63.
12. Потапова Т. Знать, любить, охранять. Экологическое образование: с первых лет: опыт дет. сада // Семья и школа. – 2002 - N 3 - С. 6-9.
13. Стихина Л. Зеленые паруса: экологический досуг для детей // Дошкольное воспитание. - 2010 - N 3 - С. 125-128.

### **Информационные ресурсы:**

1. Красная книга Рязанской области: Электронный ресурс: <http://redbook-ryazan.ru/>. Дата обращения: 08.08.2019 г.
2. Кроссенс-технологии: Электронный ресурс: <https://www.maam.ru/>. Дата обращения: 08.08.2019 г.
3. Методические материалы: Электронный ресурс: <http://ecosystema.ru/>. Дата обращения: 08.08.2019 г.
4. Мультфильмы на экологическую тему: Электронный ресурс: [https://www.sosh2ndm.ru/sites/default/files/files/ecology\\_mults.pdf](https://www.sosh2ndm.ru/sites/default/files/files/ecology_mults.pdf). Дата обращения: 08.08.2019 г.
5. Поделки из природного материала: Электронный ресурс: <http://nacrestike.ru/>. Дата обращения: 08.08.2019 г.
6. Флористические композиции: Электронный ресурс: <https://pro-prazdniki.com/>. Дата обращения: 08.08.2019 г.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они?» / Т.А. Шорыгина. -М. «Гном и Д», 2009. -88 с.
2. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?!» / Т.А. Шорыгина. - М. «Гном и Д», 2009. - 64 с.
3. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?», / Т.А. Шорыгина. -М. «Гном и Д», 2007. -64 с.
4. Шорыгина Т.А. «Ягоды. Какие они?», / Т.А. Шорыгина. -М. «Гном и Д», 2011. - 64 с.
5. Шорыгина Т.А. «Злаки. Какие они?», / Т.А. Шорыгина. -М. «Гном и Д», 2007. -48 с.
6. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?», / Т.А. Шорыгина. -М. «Гном и Д», 2007. -48- с.
7. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?», / Т.А. Шорыгина. -М. «Гном и Д», 2008. -49 с.

8. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?», / Т.А. Шорыгина, -М. «Гном и Д», 2007. -93 с.